

國文學系研究所職涯發展進路圖

研究所畢業

升學

就業

國內研究所

文學、哲學、語言文字學、
經史學、國文教學

國立臺灣師範大學國文學系博士班
台灣大學中文系博士班
政治大學中國文學系博士班
清華大學中文系博士班
成功大學中文系博士班
中興大學中文系博士班
中央大學中國文學系博士班（一般組）
中山大學中國文學系博士班
中正大學中文系博士班
國立高雄師範大學國文學系博士班
國立彰化師範大學國文學系博士班
東華大學中國語文系博士班
暨南大學中國語文系博士班
台北市立教育大學中國語文系博士班
台灣大學哲學系博士班
政治大學哲學系博士班
中央大學哲學研究所博士班
中正大學哲學系博士班
台灣大學台灣文學研究所博士班
政治大學台灣文學研究所博士班
國立臺灣師範大學臺灣語文學系博士班
成功大學台灣文學系博士班
台灣大學華語文教學博士學位學程
國立臺灣師範大學華語文教學研究所博士班
中央大學中國文學系博士班（戲曲組）
國立臺北藝術大學戲劇學系博士班

國外進修

學術界

中研院

大專校院教授

產業界

文化創意產業

編輯

編劇

記者

文字工作者

教育界

中等學校教師

教育行政

補教業教師

公共行政界

公職

其他

行銷企畫

公關

國文系 研究所及碩士專班 職能對照圖

教育目標	核心能力指標	課程學群分佈	職能導向	職業類別
融攝傳統學術脈絡，厚植文化認知之理解與闡述能力，以彰顯文化價值。	1. 知識與認知層面 1-1 具備經史學、哲學、文學、語言文字、國文教學等專門知識。 1-2 具備中國語言、文學、學術思想、文獻資料之認知與研究能力。	經史組學群		研究人員
熟悉歷代哲學思潮發展，增強詮釋與評價之學思能力，以探求文化精神。	1-3 具備理解、分析、評鑑文獻的能力。 1-4 具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科際整合的能力。	哲學組學群		大專校院教師
增進對文學流變之考察與反思能力，並能掌握、運用相關理論，以探索文藝美學。	2. 職能導向層面 2-1 能針對不同媒體的性質，組織、重述與再現文本。 2-2 具備講解、教導、傳播中華傳統文化的能力。 2-3 具備應用語文特質，結合傳統文化，發展文創產業的能力。 2-4 具備檔案管理能力。	文學組學群		文化創意產業
提升研究語言文字之專業素養，兼融理論與實務，以探討語文之結構、歷史及其應用。	3. 個人特質層面 3-1 具備良好的中文書寫及口語表達能力。 3-2 具備培養靈感、激發創意、形成創見的能力。 3-3 具備良好溝通協調與團隊合作能力。 3-4 具備人文關懷能力。	語言文字組學群		編輯
精進中學國文教師之專業學識與教學技巧，以培養健全師資。	4. 價值與倫理層面 4-1 具備人文素養。 4-2 能遵守語言基本規範。 4-3 具備良善的性情與高尚的品格。 4-4 能理解並尊重智慧財產權。	教學/應用組學群		文藝創作
				記者
				文史工作者
				公職
				行銷企畫
				公關
				教育行政
				中等學校教師
			補教業教師	

國文系 教學碩士班(暑期班、夜間班) 職能對照圖

教育目標	核心能力指標	課程學群分佈	職能導向	職業類別
精進經史知識與文化認知,厚植國文教學底蘊。	1.知識與認知層面 1-1 具備經史學、哲學、文學、語言文字、國文教學等專門知識。 1-2 具備中國語言、文學、學術思想、文獻資料之認知與研究能力。 1-3 具備理解、分析、評鑑文獻的能力。 1-4 具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科際整合的能力。 2.職能導向層面 2-1 能針對不同媒體的性質,組織、重述與再現文本。 2-2 具備講解、教導、傳播中華傳統文化的能力。 2-3 具備應用語文特質,結合傳統文化,發展文創產業的能力。 2-4 具備檔案管理能力。 3.個人特質層面 3-1 具備良好的中文書寫及口語表達能力。 3-2 具備培養靈感、激發創意、形成創見的能力。 3-3 具備良好溝通協調與團隊合作能力。 3-4 具備人文關懷能力。 4.價值與倫理層面 4-1 具備人文素養。 4-2 能遵守語言基本規範。 4-3 具備良善的性情與高尚的品格。 4-4 能理解並尊重智慧財產權。	經史組學群		教師
精進學術思辨之能力,豐富國文教學內涵。		哲學組學群		
精進文學欣賞、分析、研究之能力,提升國文教學品質。		文學組學群		
精進語言文字之專業素養,增強國文教學效能。		語言文字組學群		
精進中學國文教師之專業學識與教學理論,活化國文教學技能。		教學/應用組學群		學術研究